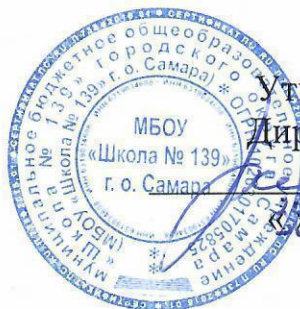




Утверждаю
Директор школы
И.В. Раткевич
август 2024 г.

Программа по социальной адаптации детей - инофонов в школе.

**Календарно – тематическое планирование
на 2024 – 2025 учебный год**

Вид деятельности	Планируемое мероприятие	Сроки проведения
Психодиагностическая работа	Обновление списка детей - инофонов, билингвов на начало 2024-2025 учебного года.	Сентябрь
	Диагностика уровня адаптации детей - инофонов в ОУ.	Сентябрь - май
	Диагностика учебной мотивации детей – инофонов.	Сентябрь - май
	Диагностика уровня агрессии детей - инофонов.	Сентябрь - май
	Беседа с родителями, анкетирование родителей.	Сентябрь
	Наблюдение за детьми - инофонами во время учебного процесса (уроки, перемены, доп. образование).	В течении года
Коррекционно – развивающая (профилактическая работа)	Индивидуальные и групповые занятия с детьми - инофонами, испытывающими затруднения в адаптации.	В течении года
	Индивидуальные и групповые занятия с детьми с высоким уровнем агрессии.	В течении года
	Индивидуальные и групповые занятия, направленные на мотивацию к учебной деятельности обучающихся .	В течении года
	Тренинговые занятия, направленные на социализацию детей – инофонов.	В течении года (1 раз в месяц)
	Индивидуальные консультации родителей детей - инофонов, разработка рекомендаций.	В течении года

	Индивидуальные консультации педагогов, разработка рекомендаций.	В течении года
Организационно-методическая работа	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.	В течении года
	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов.	В течении года
	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор новых методик для работы.	В течении года
Анализ проделанной работы	Составление отчетной, документации подведение итогов.	Май

ПРОГРАММА ГРУППОВОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ, ИНОФОНОВ И БИЛИНГВОВ

Пояснительная записка

Современные условия жизни и многонациональность учащихся образовательного учреждения определяет необходимость создания плана психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов, билингвов и их семей.

Инофоны – это представители семей другой национальности, прибывшие из стран ближнего и дальнего зарубежья, проживающие на территории Российской Федерации, являющимися носителями другого языка, культурных традиций и обычаев. Таким семьям и особенно детям необходим особый маршрут сопровождения, так как у них возникают трудности с социализацией и освоением образовательной программы.

Билингвы – это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из них никогда не были на своей исторической родине. Родители таких детей, их дедушки и бабушки всегда жили на территории России. Для билингвов русский язык является почти родным. Как правило, они коммуникабельны, практически свободно говорят по-русски.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращение к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся. В образовательных учреждениях учителю все чаще приходится работать в этнических классах. В подобной ситуации возникает необходимость психологического сопровождения детей - инофонов: формирование терпимости к «иному» - облику, поведению, языку, в целом к другой культуре.

Цель: Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей – инофонов, билингвов к русскоязычной среде, развитие навыков толерантного конструктивного общения всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание психологически безопасной среды в образовательном учреждении;
2. Оказание психологической поддержки семьям детей – инофонов, билингвов;
3. Консультационная поддержка педагогов по организации работы с детьми – инофонами, билингвами.

Принципы:

1. Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
2. Принцип индивидуального подхода.
3. Принцип учета культурных особенностей детей - инофонов.

Предполагаемые результаты:

Развитие сотрудничества и конструктивного взаимодействия в классном коллективе детей разных культур.

2. Развитие эмпатии между детьми.

3. У учащихся расширится ориентировка в трудностях взаимодействия с одноклассниками, родителями, учителями.

4. Учащиеся расширят и обогатят свои средства общения (вербальные и невербальные)

5. Развитие ориентировки в требованиях учебной деятельности.

6. Развитие позитивной самооценки.

7. Развитие уровня рефлексии.

8. Учащиеся научатся распознавать свои школьные обиды, смогут найти способ их преодоления.

9. У детей будут развиваться чувство уверенности в себе.

10. У учащихся будет наблюдаться понижение уровня тревожности.

11. Развитие высших психических функций.

12. Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов.

13. Сформированность предпосылок для развития толерантности.

Методы контроля

- Тест школьной тревожности Филлипса
- Карта наблюдений Стотта
- Методики диагностики высших психических функций.
- Социометрическое исследование
- Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком»
- Метод наблюдения

Этапы работы

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая (профилактическая) работа.
3. Анализ проделанной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Программа «Формы и методы работы педагога-психолога с детьми-инофонами, детьми-билингвами и их семьями» интегрирует содержание из различных направлений современной психологии: теоретической, практической, экспериментальной, а также из различных отраслей психологической науки; общей, дифференциальной, социальной, возрастной.

Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации в самосознании, саморазвитии личности. Программа включает 3 этапа:

1. Психодиагностическая работа

Цель: выявление актуального состояния адаптации детей - инофонов.

Алгоритм работы для мониторинга уровня адаптации детей-инофонов, билингвов:

1. Рекомендуется на начало учебного года обновить базу данных об учащих, относящихся к инофонам и билингвам (собрать информацию об уровне владения языками).
2. Среди детей-инофонов необходимо провести психодиагностическое исследование личностных особенностей учащихся, диагностику адаптации в школе и уровня школьной мотивации.

Рекомендуемые методики:

1. «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (учитывая возрастные особенности обучающегося)
2. «Социометрия» Дж. Морено
3. Характерологический опросник Леонгарда (методика «Шесть рек»)
4. Методика «Диагностика уровня школьной тревожности» Филлипса
5. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.
6. Графические методики, подобранные относительно возраста учащихся
7. Карта наблюдений за учениками.
3. Беседа и анкетирование родителей детей - инофонов.
4. Составление психологического портрета учащихся, на основании результатов диагностики.
5. Определение детей «Группы риска».

2. Коррекционно-развивающая (профилактическая) работа

Цель: групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по группам сопровождения (с родителями, детьми, педагогами)

Для детей, попадающих в «группу риска» следует проводить индивидуальные коррекционные занятия по следующим направлениям:

1. Коррекция агрессивного поведения
2. Повышение уровня адаптации учащихся в школе
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Снижение уровня тревожности.

Для профилактической работы в течение учебного года проводятся тренинговые занятия педагогом-психологом совместно с классным руководителем и преподавателем курса дополнительного образования «Нравственные основы семейной жизни», направленные на социализацию детей - инофонов.

Цель: анализ проделанной работы, с целью усовершенствования программы.

Критерии эффективности реализации программы:

- ✓ Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов.
- ✓ Сформированность предпосылок для развития толерантности.
- ✓ Развитие индивидуальных коммуникативных умений.
- ✓ Значительное повышение уровня рефлексии.
- ✓ Развитие ориентировки в требованиях учебной деятельности.
- ✓ Понижение уровня тревожности
- ✓ Развитие позитивной самооценки.
- ✓ Развитие высших психических функций

Формы и методы контроля

Методами контроля умений и навыков обучаемых являются: метод наблюдения, диагностические методики.

Тренинг 1. «Вперед в будущее!»

Цель занятия: Формирование у детей представление о самих себе и умение презентовать себя группе. Развитие навыков выступления перед аудиторией.

Упражнение «Общий ритм»

Цель: повышение сплоченности группы.

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним – следующий и т. д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Модификация упражнения: ведущий отбивает в ладоши какую-нибудь несложную музыкальную фразу. Затем каждый по очереди ее повторяет (возможно одновременное отбивание ритма всей группой).

Упражнение «Противоположности»

Цель: повышение психологической работоспособности.

Один из участников называет определение, которое может быть применено к описанию человека (например, добрый, наивный, умный) и кидает мяч другому члену группы. Тот должен поймать мяч и назвать определение, противоположное сказанному (соответственно, злой, расчетливый, глупый). Затем он называет новое определение и кидает мяч третьему участнику и так далее. Упражнение продолжается либо до тех пор, пока мяч не побывает у всех участников, либо пока не иссякнет набор определений.

Упражнение «Я из будущего»

Цель: формирование у детей представлений о самих себе, умения презентовать себя в группе, предоставление возможности детям лучше узнать друг друга.

Инструкция: ученикам предлагается написать письмо или нарисовать рисунок, которые дети откроют только через много-много лет, когда станут взрослыми.

План письма:

- 1) приветствие, рассказ об увлечениях, интересах;
- 2) описание себя в настоящем;
- 3) описание-воображение себя в будущем.

Комментарий: дети сидят по кругу, после завершения своих рисунков - писем каждый выходит в центр круга и презентует свое письмо – рисунок. Упражнение помогает детям больше узнать друг о друге, и раскрыться каждому участнику упражнения.

По завершении презентаций дети отвечают на вопросы:

- Что нового они узнали друг о друге?
- Какие качества им показались необходимыми в будущем?
- Какие качества другого они хотели бы видеть у себя?

Упражнение «Мы с тобой одной крови»

Цель: развитие у детей способности к самоанализу, формирование умения находить друг у друга общие и отличные черты.

Процедура проведения. Участникам напоминают историю про Маугли и делают акцент на заклинании: «Мы с тобой одной крови, ты и я!», которое позволяет другим принять и понять тебя (ты такой же, как я). Затем участники разбиваются на пары и ищут сходство друг с другом. Все пишут заголовок «Наше сходство» и начинают их перечислять (каждый в своем листе).

Например, мы оба: а) добрые; б) тактичные; в) приятные в общении; г) любим слушать музыку и т. д. Это задание выполняется молча в течение четырех-пяти минут. Во время работы нельзя спрашивать вашего партнера о чем-либо. После того как все закончат перечислять сходства, предлагается обменяться списками, для того чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал ваш партнер. Если вы ничего не имеете против его записей, они остаются в списке. Если вас что-то не устраивает, вы просто вычеркиваете эту запись, тем самым давая понять, что ваш партнер ошибся.

После взаимного анализа можно обсудить результаты работы, особенно если есть вычеркнутые записи.

Вопросы для обсуждения:

- При написании сходства вы больше указывали на чисто физические или биографические признаки?
- Размышляли ли о психологических характеристиках, которые вас могут объединять?
- Давайте подумаем над тем, что же объединяет нас всех?

Упражнение «Чем мы похожи»

Цель: развитие умения находить схожее с собой, поиск точек соприкосновения с разными людьми.

Процедура проведения: перед воспитанником раскладывают портреты разных людей (известных личностей, неизвестных, людей разного возраста, в национальных

костюмах, разных наций) и просят по очереди переложить портреты на другую сторону стола, находя какую-нибудь общую черту с ним.

Вопросы для обсуждения: что было легко, что сложнее? Какие качества легче увидеть: хорошие или плохие, а при сравнении с собой какие качества первые приходят на ум?

Тренинг 2. «Страна наших культур!»

Цель занятия: Формирование ценности «команда». Способность действовать в команде как одно из наиболее востребованных качеств. Приобретение практических навыков взаимодействия с другими людьми на принципе сотрудничества, а не соперничества. Знакомство с элементами другой культуры.

Упражнение «Встаньте в круг»

Цель: повышение сплоченности группы.

Участники собираются тесной кучкой вокруг педагога. Когда он произнесёт «начали!», все закрывают глаза и начинают двигаться в любую сторону самым хаотичным образом, стараясь при этом ни на кого не наступить. При этом каждый должен жужжать, как пчелы, собирающие мед.

Через некоторое время, услышав хлопок в ладоши, участники должны мгновенно замолчать и застыть в том месте и в той позе, где их застал сигнал. Не открывая глаз и ни к кому не прикасаясь руками, выстроиться в круг. Это должно происходить в полной тишине, иначе не удастся почувствовать ни людей, стоящих рядом, ни той совершенной фигуры, какой является круг. Когда все участники игры займут свои места и остановятся, психолог должен хлопнуть в ладоши трижды, после чего участники могут открыть глаза и посмотреть, какую фигуру им удалось создать.

Упражнение «Национальность – качество»

Цель: знакомство, определение себя как носителя культурных черт. Рассказать, что разные национальности имеют свои определенные хорошие качества характера и привести примеры (например, немцы – пунктуальные, аккуратные, спокойные, вежливые), после перечислить хорошие качества национальности ребенка и спросить, какие качества, как ему кажется, совпадают.

Упражнение «Страна наших культур»

Цель: расширение знаний детей о культурных особенностях представителей разных национальностей, обобщение представлений о собственной культуре, развитие навыков самопрезентации.

Инструкция: ученикам предлагается при помощи карандашей, фломастеров, клея, вырезок на ватмане сделать коллаж, на котором попытаться изобразить страну с элементами различных культур. Например, дом с учетом особенностей одного народа, природа, характерная для другой культуры, одежда – для третьей.

Комментарий: в результате данной работы дети узнают об особенностях другой культуры и в игровой форме интегрируют их в свою. Таким образом, формируется понимание, что человек с другими традициями обладает такими же нравственными, материальными и социальными нормами.

Упражнение «Портрет»

Цель: расширение знаний о культурных особенностях различных национальностей, их принятие и уважение, формирование понятия толерантность.

Инструкция: ведущий подготавливает рабочее пространство (цветные карандаши, вырезки национальных костюмов и предметов, клей, листы картона). Дети с помощью

еющего начинают создавать портреты представителей разных национальностей с характерными для культуры каждого чертами. После создания «портрета-коллажа» дети ассоциируют каждого представителя с их предметами и особенностями их культуры.

Например: украинец (песни, борщ, венок на голове женщины, гостеприимство); грузин: (шашлык, шумная свадьба, гостеприимство). Затем дать детям возможность попытаться самостоятельно сформулировать понятие толерантность.